**Государственное учреждение образования**

**«Гимназия №3 г. Бреста»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник управления по образованиюадминистрации Ленинского района г. Бреста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. А. Савич«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор ГУО «Гимназия №3г. Бреста»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Г. Кузьмич«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**ПРОГРАММА**

**объединения по интересам**

**«Лидер»**

(социально-педагогический профиль,

образовательная область «Психологическая культура»)

Профиль: социально-педагогический

Составитель: Охримук Ирина Владимировна,

педагог дополнительного образования.

Возраст обучающихся: 13-16 лет.

Срок реализации: 1 год.

Брест, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа дополнительного образования детей социально-педагогического профиля реализуется в учреждении образования ГУО «Гимназия №3 г. Бреста» (далее учреждения образования) которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять программу дополнительного образования. Программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании на основании Постановления Министерства Образования Республики Беларусь №123 от 06.09.2017. «Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодёжи». Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на социализацию личности учащегося, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

Реализация программы содействует освоению учащимися социального опыта, приобретению ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, овладению некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, нормами и правилами поведения, социальными ролями.

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина.

**Задачи:**

* обучение учащихся навыкам конструктивного поведения в нестандартных ситуациях, элементам релаксации, уверенного поведения и самообладания;
* создание мотивации для дальнейшего саморазвития учащихся;
* организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально- педагогической, психологической и правовой помощи учащимся;
* содействие формированию инициативности, активной позиции, социально зрелой и творческой личности, способной быть субъектом своей жизнедеятельности;
* формирование у учащихся потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии;
* профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни;
* охрана и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, безопасной жизнедеятельности;

**Профиль:** социально-педагогический профиль.

**Образовательная область:** «Психологическая культура».

**Возраст учащихся:** 13– 16 лет.

**Наполняемость**: 1 группа по 14 человек.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев (обучению отведено 72 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Организация работы объединения по интересам в учреждении образования осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 01.09.2022 г. Главы 44, 46, 47.

Учебный план объединения по интересам разработан с учётом максимально допустимой недельной нагрузки в соответствии с Санитарными нормами и правилами «Требования для учреждения образования», утверждёнными постановлением Министерства Здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 года № 8 и Типовой программой дополнительного образования детей и молодёжи художественного профиля, утверждённой Постановлением Министерства Образования Республики Беларусь от 06.09.2017 №123.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Раздел, подраздел** | **Количество часов** |
| **Всего часов** | **Теоретических** | **Практических** |
| От 30 % до 50 % | От 70 % до 50 % |
|  | Вводное занятие | 2 | 2 |  |
|  | Формула успеха | 12 | 8 | 4 |
|  | Организаторская техника лидера | 4 | 2 | 2 |
|  | Основные приемы формирования команды | 4 | 4 |  |
|  | Школьное самоуправление | 4 | 4 |  |
|  | Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности  | 6 | 2 | 4 |
|  | Психология общения | 4 | 2 | 2 |
|  | Конфликтная компетентность. | 4 | 2 | 2 |
|  | Портфолио лидера | 6 | 2 | 4 |
|  | Игровое моделирование деятельности | 6 | 2 | 4 |
|  | Здоровый образ жизни. | 10 | 4 | 6 |
|  | Участие в конкурсах, мероприятиях | 8 |  | 8 |
|  | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |
|  | **Всего** | 72 | 34 (41%) | 38 (59%) |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Вводное занятие**

Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.

1. **Формула успеха.**

Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

1. **Организаторская техника лидера.**

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

1. **Основные приемы формирования команды.**

Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.  Практикум «Как вести за собой».

1. **Школьное самоуправление.**

Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка. Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

1. **Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности**

Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием*,*проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг«Мой первый сценарий»

1. **Психология общения.**

Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

1. **Конфликтная компетентность.**

Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение кон­фликтов».

1. **Портфолио лидера**

Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

1. **Игровое моделирование действительности**

Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации. Практикум «Игры, в которые мы играем».

1. **Здоровый образ жизни.**

Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки. Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

1. **Участие в конкурсах, мероприятиях**

Школьные конкурсы. Районный конкурс «Лидер года», среди лидеров ДОО. Конкурсы и акции по линии ОО “БРПО”, ОО “БРСМ” Подготовка и участие.

1. **Итоговое занятие**

Подведение итогов за год. Тестирование. Коллективно-творческое дело.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы,практические занятия (упражнения, тренинги, игры),тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

**Оборудование**

* Учебный класс
* Канцтовары
* Аудио-видеоаппаратура
* Компьютер, медиапроектор
* Столы, стулья

***Способы отслеживания результатов:***

На занятиях объединения отслеживается: посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность. На начальном этапе обучения по программе отслеживаются некоторые возможные параметры (метод беседы, наблюдения).

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводится во время занятия (Деловая игра «Лидер» - выполнения заданий по теории лидерства и стилей лидерства), где отслеживается методом наблюдения степень участия в занятии и правильность ответов на вопросы:

1) высокая – принимал активное участие в выполнении заданий активное, проявлял интерес и инициативу, на вопросы отвечал логично и правильно, проявил себя с творческой стороны;

2) средняя – не во всех заданиях был активен, не во всём был инициативен, при ответах на вопросы допускал ошибки, творчество проявил не в достаточной мере;

3) индивидуальная – во время занятия был не активен, мало проявлял интерес, отказывался отвечать на некоторые вопросы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кодекс Республики Беларусь Об образовании (в ред. закона РБ от 14.01.2022 №154-З)
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
3. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.
4. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
5. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007г.
6. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2007.
7. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005г.
8. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007г.
10. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. - М.: Генезис, 2008г.
11. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2006.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |